Злобин Ю.Д.

**Возможности дополнительного образования в формировании навыков учебного труда младших школьников**

 Педагог дополнительного образования, реализуя содержание своей программы - комплекса образовательных событий, объединённых общей тематикой и организационной формой, наблюдает своих учеников включенных в более широкую систему изучения общеобразовательных предметов. Сами дети переносят своё отношение, поведение сформировавшиеся в результате адаптации к условиям систематического обучения на ситуации организованные, как дополняющие основные дисциплины.

 Наши наблюдения за поведением и установками детей, занятых кружковой деятельностью, позволяют отметить неблагоприятную тенденцию пассивного ожидания или, даже требования школьниками "помощи" педагога в форме детальной инструкции выполнения необходимого действия. Действительно, не редкость, когда учащиеся не готовы к сколько-нибудь длительной ситуации требующей поисковой активности, напряжённой и ответственной работы.

 Вместе с тем, предельно регламентированный и детально организованный образовательный процесс крайне слабо способствует пробуждению и развитию внутреннего учебного мотива, который переживается примерно так: - "Мне это надо, и я знаю зачем".

 На наш взгляд, дополнительное образование в этой ситуации следует рассматривать, как школу самоуправления личности, поскольку именно оно обладает связующими возможностями в системе непрерывного образования[2].

 Действительно, педагогические условия дополнительного образования гораздо более естественны, чем те, на которые может опереться общее образование, гораздо более жёстко структурированное и формализованное. И эта естественность, жизненность должны быть сохранены.

 Познавательная деятельность, оставаясь краеугольным камнем школьного образования, направлена на приобретение и использование знаний:

 - активное восприятие и узнавание при поиске необходимой информации;

 - группировка и классификация информации для применения в дальнейшей деятельности [1].

 Федеральный образовательный стандарт требует от школы формирования над-предметных компетенций, решить эту задачу невозможно без дополнения классно-урочной системы разнообразными формами предъявления и решения учебных задач. Наилучшим образом метапредметные результаты могут быть сформированы именно в дополнительном образовании, через освоение учащимися навыков организации и управления собственной деятельностью, через достижение признаваемых авторитетными взрослыми и обществом в целом результатов учебного труда, через целенаправленное построение стратегии поведения обучающихся в различных ситуациях.

 Метапредметность проявлят себя в ежедневном опыте, как универсальная способность общения, понимания, мышления, действия. Метапредметность в дополнительном образовании естественна, так как педагог учит прежде всего "не для школы, а для жизни" - таким образом, необходимо удержание и реализация естества метапредметности. Это первостепенный принцип, заложенный самой жизнью в управление дополнительным образованием.

 Какие условия необходимы для формирования познавательной активности школьника?

 Непременное условие - комплексное формирование всех компонентов составляющих познавательную деятельность: мотивационную сторону, планирование и исполнительскую часть.

 Мотивационный компонент. Проявление самостоятельности связано с мотивами, побуждающими ребёнка к этой деятельности. Первичная форма познавательного интереса не что иное, как любопытство, реакция на непривычное, на изменённую обстановку. Познавательный интерес часто выражается в постоянном стремлении к умственной деятельности. Однако, он может проявлять себя и в желании действовать с объектами, наблюдать за ними, может проявляться в стремлении найти причину, зависимость.

На занятиях у педагога дополнительного образования познавательный интерес проявляется не только в деятельности, но и во взаимоотношениях детей, в желании поделиться впечатлением, сделать работу вместе, в постановке вопросов имеющих познавательную направленность.

 Если ограничиться мотивом действия, сообщением того, что учащиеся будут делать, это постепенно приводит к тому, что процесс учения теряет свою направленность и объективную значимость. Чтобы этого не случилось, мотив действия должен сопровождаться заданиями требующими самостоятельного мышления. Это могут быть задания подумать, поискать новый способ выполнения работы.

 Направляя своё внимание на то, что нужно сделать, младшие школьники нередко оставляют вне поля зрения то, как выполнить работу, способ выполнения задания. Учебный мотив подкрепляется теми видами работ, в процессе выполнения которых дети действительно учатся, постановкой перед учащимися учебных задач пробуждающих желание выяснить непонятное.

 Согласно нашим наблюдениям, без удовлетворения познавательных интересов школьников учебный мотив не даёт ожидаемых результатов.

 Таким образом, дополнительное образование способно обеспечивать достижение ребёнком личностных образовательных результатов. Они достигаются за счёт индивидуализированного содержания деятельности, разноплановой коммуникации в ходе её реализации. Дополнительное образование, открытое к социальному миру, благодаря многообразию профессиональных позиций и деятельностей - богаче, чем у традиционного общего образования.

 Сильная сторона дополнительного образования, это открытая возможность выбора деятельности, многопрофильность, что позволяет школьникам создавать собственные модели поведения и самоопределения в условиях динамично изменяющегося социума.

**Литература:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.
2. Хайкин В.Л. Психологическая работа в дополнительном образовании / В.Л. Хайкин // Вестник практической психологии образования №2(39) Апрель-июнь 2014. М.