# Злобин Ю.Д.

# Особенности "образа Я"студентов первокурсников педагогического колледжа

# "Tempora mutantur et nos mutantur in illis"

Времена меняются и мы меняемся вместе с ними.

(латинский афоризм)

Латинская фраза, взятая за эпиграф нашей статьи, за выслугой лет как будто доказала свою правоту. Однако, не случайно педагогике, как краеугольному камню социальной сферы, приписывают известную консервативность. Что же происходит в действительности? Воспитательный отдел педагогического колледжа, весьма заинтересован в изучении личности студентов. Какими личностными особенностями обладали – обладают будущие педагоги? В нашем случае это студенты первокурсники Челябинского педагогического колледжа №2.

Мы поставили перед собой цель сравнить результаты опросов осуществлённых с помощью проективного личностного теста "Десять Я", в соответствии с требованиями однородности выборки. В исследовании принимали участие учащиеся первых курсов 1998 года (конец XX века) и текущего 2019 (первая половина XXI века). Таким образом, между диагностическими срезами прошло более 20 лет, это больше, чем возраст участников нашего исследования (на момент проведения он составлял 16 - 17 лет).

Методика исследования выбрана в соответствии с её способностью косвенно (имплицитно) выявить личностные особенности участников эксперимента. Как уже было сказано, исследование включало в себя 2 серии, проведённые в аналогичных условиях, в одном учебном заведении на однородной выборке. Первая серия состоялась в 1998, вторая в 2019 году. Выборка составила в каждой серии 24 человека.

 Проективные тесты (от. лат. projectio - бросание вперёд) относятся к группе методик предназначенных для диагностики личности. Участникам было предложено отреагировать на многозначную ситуацию (десять раз произвольно завершить высказывание : "Я ...").

Для справки: - Впервые проективные тесты начал применять германский психиатр Эмиль Крепелин (1856 - 1926), разработав методику свободных ассоциаций. Ответы на задания проективных тестов не могут быть оценены по принципу "правильно - неправильно". Предполагается, что характер ответов обследуемых определяется особенностями их личности, которые "проектируются" на ответы. Может быть уместно сравнение: – "как кинокадры на киноэкран". Этот метод позволяет выявить истинные, а не социально желаемые ответы опрашиваемых. Важно добавить, что для анализа результатов, полученных проективным методом, характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.

Перейдём к анализу полученных в ходе исследования результатов.

В первую очередь внимание обращалось на частоту использованных участниками категорий самооценки.

Наиболее часто участники апеллируют к актуальным родственным связям, которые вероятно имеют для них витальный смысл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Родственные связи* | *Первокурсники 1998 г.* | *Первокурсники 2019 г.* |
| Дочь | 62.4 % | 74.88% |
| Сестра | 37.4% | 16.6% |
| Внучка | 8.3% | 16.6% |
| Тётя, племянница | 4.2% | 16.6% |
| Крёстная | 0 | 8.3% |

Обращает на себя внимание возвращение в наши дни, утраченной было семейной роли – "крёстная".

Далее рассмотрим выявленные тестом категории самооценки, которые могут быть объединены, как значимые для испытуемых социальные роли. Сюда же мы отнесли упоминание знака зодиака, который предполагает устойчивые поведенческие черты свойственные этому знаку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Социальные роли* | *Первокурсники 1998 г.* | *Первокурсники 2019 г.* |
| Будущий педагог | 24.9% | 24.9% |
| Будущая мама | 12.5% | 4.2% |
| Человек | 24.9% | 42% |
| Ещё ребёнок | 4.2% | 16.6% |
| Хочу учиться | 4.2% | 0 |
| Гражданка РФ | 4.2% | 4.2% |
| Могу помочь | 4.2% | 4.2% |
| Зодиакальный знак | 16.6% | 0 |

Обретение профессиональной идентичности важный и сложный для первокурсников процесс. По данным, полученным в нашем исследовании, таким он был, таким он и остался. Идентифицируют себя, как будущие педагоги не более 30% студентов.

Представление о себе, как о будущей матери "будущая мама", достаточно редкий случай, при этом, как мы видим, тенденция отсутствия готовности к материнству прогрессирует.

"Я человек" – категория с присутствием понимания глобального значения собственной персоны для целого мира, в наши дни встречается чаще. Однако увеличился процент и инфантильных представлений о себе, как о несамостоятельном, зависимом существе, содержащий в себе страх перед необходимостью взрослеть – "Я ещё ребёнок, ещё маленькая и т.п.

Как прежде, так и теперь, минимально представлено такое значимое качество, как гражданская зрелость, проявляющее себя в чувстве Родины и взаимопомощи, а так же стремлении к самосовершенствованию – "хочу учиться". Попутно мы отмечаем исчезновение увлечения современных подростков, из нашей выборки, прогнозами гороскопа.

Среди используемых участниками исследования определений выделяется группа, которая может быть обобщена, как особенности межличностных отношений первокурсников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Межличностные отношения* | *Первокурсники 1998 г.* | *Первокурсники 2019 г.* |
| Подруга | 8.3% | 25% |
| Девушка | 29% | 42% |
| Любима | 8.3% | 25% |
| Люблю | 8.3% | 16.6% |
| Люблю детей | 8.3% | 0 |
| Общительная | 21% | 4.2% |
| Хочу много друзей | 12.5% | 0 |
| Люблю собак | 12.5% | 4.2% |

Показателем зрелой самооценки является переживание себя в качестве подруги, если за этим стоит чувство ответственности. Мы видим увеличение процентной составляющей этой категории.

Категорию "Я девушка" мы рассматриваем, как маркер гендерной идентичности. У современных первокурсников "образ Я" чаще содержит в себе эту категорию.

Мы видим, что в наши дни увеличилась доля студентов, в фокусе сознания которых находятся сильные эмоциональные переживания: "люблю, любима". Заметим, что собственную влюблённость констатируют реже, чем осознание того, что их любят.

"Люблю детей" – казалось бы традиционный мотив поступления в педагогические учебные заведения. Данные полученные нами в конце прошлого века уже ставят его под сомнение, только 8,3% испытуемых зафиксировало эту составляющую "образа Я". Сегодняшние результаты вовсе не обнаружили наличие этого мотива.

Мы полагаем, что за категорией "общительная" должна стоять открытость, контактность, известная деликатность. Исследование выявило снижение этой составляющей в "образе Я" первокурсников. Увлечение социальными сетями привело к исчезновению мотива "хочу иметь много друзей", однако, такого рода контакты видимо не дают уверенности в том, что это и есть подлинное общение.

Любовь к животным, так же является важным показателем эмоциональной открытости.

Следующую группу предложенных испытуемыми категорий назовём "личностные особенности", сюда мы отнесли ссылки на черты характера, особенности темперамента, мировоззренческие установки и тому подобное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Особенности личности* | *Первокурсники 1998 г.* | *Первокурсники 2019 г.* |
| Умная | 24.9% | 25% |
| Скромная | 16.6% | 24.9% |
| Деловая | 8.3% | 0 |
| Сильная | 0 | 12.5% |
| Весёлая | 25% | 25% |
| Добрая | 37.4% | 24.9% |
| Смешная | 0 | 8.3% |
| Хорошая | 16.6% | 0 |
| Люблю читать | 8.3% | 16.6% |
| Личность | 8.3% | 8.3% |
| Симпатичная, красивая | 12.5% | 16.6% |
| Эгоист | 16.6% | 4.2% |
| Жизнерадостная | 12.5% | 0 |
| Имею свободу воли | 4.2% | 4.2% |
| "Враг" математики | 8.3% | 4.2% |
| Люблю поесть | 8.3% | 0 |
| Вредная, капризная | 12.5% | 12.5% |

Современные студенты реже отмечают в себе такие особенности, как:

– Уверенная положительная идентификация "Я хорошая", "Я добрая".

– Преобладание позитивных эмоций "Я жизнерадостная".

– Фиксация в себе эгоистических мотивов.

– Исчезла категория "Я деловая", но мы предполагаем, что причиной могло послужить редкое использование в современном молодёжном словаре этого жаргонизма, возникшего ещё в 80-х годах прошлого столетия. В противовес появилась новая категория "Я сильная".

Обращает на себя внимание ещё одна новая категория "Я смешная", которую мы интерпретируем, как проявление бессознательных защитных механизмов имеющих целью снизить высокий уровень тревожности современных студентов.

Вместе с тем, увеличилось осознание в себе таких черт, как "скромность", "любовь к чтению" (процент невелик, но тенденция зафиксирована).

Количественно почти не изменилась доля таких качеств, как: "умная", "весёлая", "симпатичная", "капризная", обобщённое восприятие себя, как "личность".

Считаем важным отметить, что на низком уровне остаётся переживание себя хозяином собственной жизни - "имею свободу воли". Наметившаяся в конце 90-х годов прошлого века проблема остаётся нерешённой по сей день.

И наконец, последняя группа, которую можно выделить из предоставленных испытуемыми самоописаний, уместно назвать способности и увлечения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Способности и увлечения* | *Первокурсники 1998 г.* | *Первокурсники 2019 г.* |
| Художник | 0 | 8.3% |
| Спортсмен | 0 | 16.6% |
| Танцор | 0 | 12.5% |
| Вокалистка | 0 | 4.2% |

Данные обобщённые в этой таблице выглядят весьма показательными. Вероятно, двадцать лет назад, студенты педагоги не предполагали, что их любительские увлечения могут иметь какое то знаковое значение в структуре из "Я образа". Сегодня, "рыночная ориентация характера", термин Эриха Фромма, а именно, необходимость в условиях рынка, уже сегодня думать о том: "За, что я могу себя дороже продать? Что сейчас дороже стоит на рынке личностей?", заставляет многих студентов позиционировать себя уже не только, как будущих педагогов, но как состоявшихся художников, спортсменов и т.п.

Итак, напомним, что для проективных тестов характерен глобальный подход в оценке личности.

 Анализ полученных в ходе исследования результатов показывает, что "образ Я" студентов первокурсников конца XX века и первой половины XXI века не идентичен. Мы обнаружили отдельные специфические изменения, на которые указали выше. Однако эти различия не выходят за рамки тенденций. Каких либо фундаментальных, революционных изменений не выявлено. Таким образом, можно говорить о существовании десятилетиями сохраняющегося status quo в структуре личности студентов первокурсников педагогического колледжа.

**Литература**

Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика – Пресс, 1996. – 440 с.

**Резюме**

 **Злобин Юрий Дмитриевич** – лаборант ЧПК №2.

1985-1987 г. учёба в ЧПК №3, по специальности Учитель начальных классов.

 В 1993 году окончил факультет педагогики и психологии МПГУ им. Ленина – преподаватель педагогики и психологии.

1993-1995 учёба в магистратуре МПГУ им. Ленина

1995 -1998 г. школьный психолог. Разработал курс «Уроки психологии в начальной школе».

1998-1999 г. преподаватель психолого-педагогических дисциплин ЧПК №2.

1999- 2013 старший преподаватель кафедры психологии развития факультета психологии ЮУрГУ.

2010- 2016 преподаватель педагогики и психологии ЧПК №2.

2013 - 2017 преподаватель кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

С 2014 года педагог дополнительного образования, руководитель кружка технической направленности в начальной школе.

С 2016 года лаборант ЧПК №2.

 В сферу научных интересов Юрия Дмитриевича входят:

* проблемы эффективной организации школьных занятий; разработка игровых обучающих технологий, сохраняющих активность школьников в условиях школьного обучения; поиск возможностей синтеза дидактических игр и игр моделирующих реальность, игр драматизаций;
* особенности и механизмы личностного развития отражённые в сказках, былинах, волшебных историях;
* исследование психологического влияния музыки на человека, особенностей восприятия музыки (эмоциональный отклик, состояния сознания, музыкальные способности, терапевтические возможности, культурный феномен предпочтений и тенденций в исполнении и сочинении музыки);
* в течение ряда лет в соавторстве с С.А. Окуневым проводил исследования по проблемам профилактики потребления психоактивных веществ в школьной среде поддержанные в 2002 году Комитетом по делам молодёжи г. Челябинска:
* вёл тренинги по обучению системам саморегуляции с педагогами и психологами образования.

Автор 26 опубликованных научных и методических работ, из них три учебных и семь методических пособий. Выступал в качестве редактора переводов статей А.Фрейд для сборника «Теория и практика детского психоанализа» вышедшего в издательстве "ЭКСМО-Пресс". Разработчик пяти программ курсов специализации читаемых на факультете психологии ЮУрГУ:

* Теория и практика психологической коррекции личности.
* Психологические проблемы школьного обучения.
* Организация тренинга личностного роста.
* Психология отклоняющегося поведения.
* Психологическая коррекция эмоциональных состояний.